



Ministério da Educação

U

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

PLANO DE QUALIDADE DO CURSO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Medicina – Bacharelado**Modalidade:** Presencial | Carga Horária Total: 8.090 h | Duração: 6 a 9 anos | Vagas: 50/semestre**Campus:** Imperatriz**Centro:** Centro de Ciências de Imperatriz (CCIM)**Coordenador(a):** Prof. Me. Gumercindo Leandro da Silva Filho**Coordenador(a) Adjunto(a):** Profa. Dra. Bruna Sirqueira**E-mail institucional:** gumercindo.leandro@ufma.br | bruna.sirqueira@ufma.br**Interstício (início e término):** 2026 – 2027

1. INTRODUÇÃO

O Curso de Medicina do Campus Universitário de Imperatriz (CCIM) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) foi reconhecido pelo MEC com Conceito 5 — nota máxima — por meio do Protocolo n.º 201802198, instrumento 302. Trata-se de um curso de Bacharelado, ofertado exclusivamente de forma presencial e integral, com carga horária de 8.090 horas, duração regular de 12 semestres (6 anos) e oferta de 50 vagas semestrais, totalizando 100 vagas anuais via SiSu.

O curso adota currículo moderno e integrado, fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Medicina (Resolução CNE/CES n.º 3/2025), organizado em três fases que articulam ciências básicas, clínicas e internato. A metodologia pedagógica é ativa, com uso sistemático de Aprendizado Baseado em Problemas (PBL), Team-Based Learning (TBL), Simulação Realística (LHS), Sala de Aula Invertida e práticas integrativas junto ao SUS, iniciadas desde o 1.º semestre via COAPES.

INDICADORES INSTITUCIONAIS (2025):

- Conceito MEC (reconhecimento): 5 (máximo)
- Conceito ENAMED 2025: 4
- Nota Média ENAMED: 69,0 (média nacional: 65,0)
- Taxa de Proficiência ENAMED: 81,4%
- NPS discente (satisfação geral): 47,6 ("Bom")
- Satisfação com formação prática: 92%
- Insatisfação com infraestrutura de simulação: 21,8%
- Corpo Docente: 64 professores (13 DE, 50 a 40h, 1 a 20h)
- **IQCD: 3,06**
- Titulação: 53,1% com mestrado/doutorado (17 doutores, 17 mestres, 30 especialistas)
- Experiência média docente: 14,9 anos

DESEMPENHO ENAMED 2025 POR ÁREA:

- Medicina de Família e Comunidade: 65,3%
- Ginecologia e Obstetrícia: 60,9% (1.º lugar entre campi UFMA)

- Clínica Médica: em torno de 59% (base prática sólida)
- Pediatria: 57,9% (área de intervenção urgente)
- Cirurgia Geral: 56,4% (fragilidade sistêmica — liderança entre campi UFMA)

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Conceito 5 do MEC com infraestrutura nova (prédio inaugurado em 2023)
- Liderança em Ginecologia e Obstetrícia entre todos os campi UFMA
- Desempenho ENAMED acima da média nacional
- Integração precoce no SUS com internato rural obrigatório
- Suporte multidisciplinar ao estudante (AES: Pedagogia, Serviço Social, Psicologia, Psiquiatria, Nutrição)
- Parcerias estratégicas com INCOH, G&G Health Tech e SESAI

FRAGILIDADES E DESAFIOS:

- Desempenho abaixo do esperado em Cirurgia Geral (56,4%) e Pediatria (57,9%)
- Ausência de programa formal de preparação para ENAMED/Residência
- Insatisfação de 21,8% dos estudantes com equipamentos de simulação
- Necessidade de atualização parcial do acervo bibliográfico físico
- Ausência de Núcleo de Apoio Pedagógico formalizado (NAPED)
- Carência de linha de pesquisa institucionalizada e revista científica própria

O presente Plano de Qualidade do Curso (PQC) estabelece objetivos, metas, ações e indicadores para o ciclo 2025–2026, visando a elevação do Conceito ENAMED de 4 para 5 e o pleno alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais de 2025.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Melhorar o desempenho no ENAMED, elevando a nota média de 69,0 para 72,0 e a taxa de proficiência de 81,4% para 85% até 2026.

Implementar programa formal de preparação para o ENAMED com grupos de estudo semanais, simulados mensais (plataforma InterNAMED), reforço direcionado às áreas críticas (Cirurgia Geral e Pediatria) e aquisição de simuladores de alta fidelidade.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Implementar o Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) conforme Art. 21 das DCNs 2025.

Criar e estruturar o NAPED com ações de formação docente em metodologias ativas, avaliação por competências (Pirâmide de Miller: OSCE, Mini-CEX, TPI), planejamento pedagógico com apoio de inteligência artificial e alinhamento ao PPC 2024.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Estruturar duas linhas de pesquisa e extensão: Saúde Indígena/Povos Tradicionais e Telemedicina/IA/Inovação Tecnológica.

Formalizar as duas linhas de pesquisa/extensão, com disciplina optativa de extensão sobre saúde dos povos indígenas do Maranhão, parcerias com SESAI e Projeto HÄMY (oncologia indígena), além de laboratório de inovação com parceria INCOH/G&G Health Tech para telemedicina, IA, realidade aumentada/virtual e modelagem 3D.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4

Criar e consolidar a Revista do Curso de Medicina UFMA Imperatriz com periodicidade quadrimestral.

Lançar a Revista Científica do Curso de Medicina com ISSN, publicando artigos de pesquisa, relatos de caso, crônicas e participações em congressos, em parceria com a Comunicação Institucional da UFMA, com meta de 3 edições no primeiro ano.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5

Modernizar a infraestrutura (biblioteca, laboratórios, acessibilidade, equipamentos com telas touch screen).

Ampliar e atualizar o acervo físico e digital da Biblioteca Setorial; adquirir simuladores de alta fidelidade e equipamentos com telas touch screen para salas de aula e laboratórios; garantir acessibilidade plena conforme normas da ABNT e políticas institucionais da UFMA.

3. METAS E INDICADORES

Cada objetivo estratégico está associado a indicadores e metas mensuráveis, com prazos vinculados ao ciclo 2025–2026.

Objetivo Estratégico	Indicador	Baseline 2025	Meta Parcial (Jun/2026)	Meta Final (Dez/2026)	Fonte do Dado
OBJ 1 – ENAMED	Nota Média ENAMED	69,0	70,5	72,0	INEP/ENAMED
OBJ 1 – ENAMED	Taxa de Proficiência	81,4%	83%	85%	INEP/ENAMED
OBJ 1 – ENAMED	Conceito ENAMED	4	—	5	INEP/ENAMED
OBJ 1 – ENAMED	Nota Cirurgia Geral	56,4%	59%	62%	ENAMED/Coord.
OBJ 1 – ENAMED	Nota Pediatria	57,9%	60%	62%	ENAMED/Coord.
OBJ 1 – ENAMED	Nota Clínica Médica	~59%	61%	62%	ENAMED/Coord.
OBJ 1 – ENAMED	Nota Ginecologia/Obstetrícia	60,9%	62%	64%	ENAMED/Coord.
OBJ 1 – ENAMED	Nota Medicina Família	65,3%	67%	68%	ENAMED/Coord.
OBJ 1 – ENAMED	NPS discente	47,6	≥ 55	≥ 60	Pesquisa CPA
OBJ 2 – NAPED	NAPED implementado (S/N)	Não	Em estruturação	Sim – ativo	Colegiado/Coord.
OBJ 2 – NAPED	% docentes capacitados pelo NAPED	0%	≥ 40%	≥ 80%	NAPED
OBJ 2 – NAPED	N.º de oficinas pedagógicas realizadas	0	≥ 2	≥ 4	NAPED/Coord.
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Linhas formalizadas (N.º)	0	1	2	NDE/Coord.
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Alunos engajados em pesquisa/extensão	Base existente	+20%	+40%	SIGAA/Coord.
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Parcerias institucionais formalizadas	0 novas	≥ 1	≥ 2	Coord./Reitoria
OBJ 4 – Revista	N.º de edições publicadas	0	1	3	Coord./Comunicação UFMA
OBJ 4 – Revista	N.º de artigos publicados	0	≥ 5	≥ 15	Revista/Coord.
OBJ 5 – Infraestrutura	N.º de títulos novos na biblioteca	Acervo atual	+50 títulos	+100 títulos	Biblioteca/CCIM
OBJ 5 – Infraestrutura	N.º de simuladores adquiridos	Atual	1 simulador AF	≥ 2	Coord./DGF
OBJ 5 – Infraestrutura	Telas touch screen instaladas	0	≥ 2	≥ 5	Coord./DGF
OBJ 5 – Infraestrutura	Acessibilidade: laudos/ajustes realizados	Parcial	Auditoria concluída	100% adequado	DACES/DGF

4. PLANOS DE AÇÃO

Ações detalhadas por objetivo, com responsáveis, cronograma e resultados esperados.

Objetivo Relacionado	Ação	Meta Associada	Responsável	Cronograma	Resultado Esperado
OBJ 1 – ENAMED	Criar grupos de estudo semanais em Cirurgia Geral e Pediatria com preceptores especializados	Nota Cirurgia $\geq 62\%$; Nota Pediatria $\geq 62\%$	Coordenação do Curso / Preceptores	Fev/2025 – Dez/2026	Melhoria das notas nas áreas críticas e aumento da proficiência
OBJ 1 – ENAMED	Contratar licença da plataforma InterNAMED para simulados mensais com feedback imediato	Taxa de proficiência $\geq 85\%$	Coordenação / DGF / PROEN	Mar/2025 – Nov/2026	100% dos internos participando de simulados mensais
OBJ 1 – ENAMED	Implementar programa oficial de preparação para ENAMED/Residência com material didático específico	Nota média ENAMED $\geq 72,0$	NDE / Coordenação	Abr/2025 – Out/2026	Programa estruturado e calendário de preparação publicado
OBJ 1 – ENAMED	Adquirir simuladores de alta fidelidade para LHS (pelo menos 1 manequim adulto e 1 pediátrico)	Insatisfação com simulação $\leq 10\%$	Coordenação / DGF	Jan–Jun/2026	Redução da insatisfação discente com infraestrutura de simulação
OBJ 1 – ENAMED	Realizar discussões semanais de casos complexos em Clínica Médica para internos	Nota Clínica Médica $\geq 62\%$	Docentes de Clínica Médica / Internato	Mar/2025 – Dez/2026	Reforço da capacidade de raciocínio clínico e melhoria de nota
OBJ 2 – NAPED	Formalizar a criação do NAPED via Resolução do Colegiado e definir composição, regimento e agenda	NAPED ativo até Jun/2025	Coordenação / NDE	Fev–Mai/2025	NAPED instituído com portaria e regimento aprovado
OBJ 2 – NAPED	Realizar oficinas de formação docente em metodologias ativas (PBL, TBL, OSCE, Mini-CEX) — mínimo 4/ano	$\geq 80\%$ docentes capacitados	NAPED / Coordenação	Jun/2025 – Dez/2026	Docentes aptos a aplicar avaliação por competências com feedback estruturado
OBJ 2 – NAPED	Implementar Plano de Ensino Individualizado (PEI) para estudantes neurodivergentes em parceria com DACES/AES	100% identificados com PEI	NAPED / DACES / AES	Ago/2025 – Dez/2026	Inclusão plena de estudantes com TEA e outras neurodivergências
OBJ 2 – NAPED	Integrar planejamento pedagógico com suporte de Inteligência Artificial para análise de desempenho	$\geq 80\%$ docentes capacitados	NAPED / TI / Coord.	Jul/2025 – Dez/2026	Uso de dados ENAMED e SIGAA para personalização do ensino
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Criar Linha 1: Saúde Indígena e Povos Tradicionais — incluindo disciplina optativa de extensão sobre conhecimentos indígenas maranhenses e parceria com SESA/Projeto HÄMY	1 linha formalizada até Jun/2025	NDE / Coordenação / SESA	Mar–Jun/2025	Disciplina optativa aprovada no Colegiado; parceria SESA assinada
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Criar Linha 2: Telemedicina, IA, Realidade Aumentada/Virtual, Data Science e Modelagem 3D — em parceria com INCOH e startup G&G Health Tech	2 linhas formalizadas até Dez/2025	NDE / INCOH / G&G Health Tech	Jul–Nov/2025	Laboratório de inovação ativo; projetos de prontuário eletrônico e smartglass iniciados
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Criar ambulatório de doenças crônicas na UBS Bom Jesus	1 novo cenário de	Coordenação / SMS	Jan–Jun/2026	Estudantes com campo de

ensão	do Campus	prática até Jun/2026	Imperatriz		prática para doenças crônicas de alta prevalência regional
OBJ 3 – Pesquisa/Extensão	Implementar ambulatório de saúde mental (PAE-NEURO) para docentes, discentes e técnicos do curso	PAE-NEURO ativo até Dez/2025	AES / Psiquiatria / Psicologia	Ago–Dez/2025	Suporte integral à saúde mental da comunidade acadêmica do curso
OBJ 4 – Revista	Criar comissão editorial e obter ISSN para a Revista do Curso de Medicina UFMA Imperatriz	1 edição em 2025	Coordenação / Comunicação UFMA	Mar–Jun/2025	Revista com ISSN e comissão editorial constituída
OBJ 4 – Revista	Publicar 3 edições quadrimestrais com artigos de pesquisa, relatos de caso, crônicas e participações em congressos	3 edições até Dez/2026	Comissão Editorial / Docentes / Discentes	Jul/2025 – Dez/2026	Divulgação da produção científica e extensionista do curso
OBJ 5 – Infraestrutura	Adquirir no mínimo 100 novos títulos bibliográficos (físicos e digitais) e atualizar assinaturas de periódicos	+100 títulos até Dez/2026	Biblioteca Setorial / DGF / PROEN	Jan–Dez/2026	Acervo atualizado conforme DCNs 2025 e recomendações MEC
OBJ 5 – Infraestrutura	Adquirir e instalar telas touch screen em salas de PBL e laboratórios de habilidades (mínimo 5 equipamentos)	≥ 5 telas até Dez/2026	Coordenação / DGF	Mar–Dez/2026	Modernização das salas com tecnologia interativa para metodologias ativas
OBJ 5 – Infraestrutura	Realizar auditoria de acessibilidade e implementar adaptações físicas conforme ABNT NBR 9050 em todos os laboratórios	100% adequado até Dez/2026	DACES / DGF / Coordenação	Jan–Jun/2026	Plena acessibilidade para estudantes com deficiência
OBJ 5 – Infraestrutura	Solicitar abertura de 13 novos cargos docentes (3 enfermeiros, psicólogo, pedagogo, neurologista, 2 pediatras, 2 cirurgiões gerais, clínico geral, mastologista, ginecologista-obstetra) e 12 preceptores	≥ 3 novos docentes até Dez/2026	Coordenação / PROEN / Reitoria	Fev/2025 – Dez/2026	Ampliação do quadro docente alinhada ao crescimento do internato e às novas linhas de pesquisa

5. GESTÃO DE RISCOS

Riscos potenciais identificados para o ciclo 2025–2026, com análise de probabilidade, impacto e planos de mitigação.

Risco Identificado	Probabilidade	Impacto	Estratégia de Mitigação	Plano de Contingência	Responsável
Baixa adesão dos estudantes ao programa preparatório ENAMED	Média	Alto	Comunicação antecipada, integração ao calendário acadêmico, certificação de participação	Tornar participação obrigatória para internos; reforço via CA CAMITZ	Coordenação / NDE
Atraso na aprovação orçamentária para simuladores e telas touch screen	Alta	Alto	Submissão antecipada de projetos via PROEN e PNAES; busca de financiamento externo (MEC, MS)	Uso de simuladores parceiros (hospitais COAPES) enquanto aquisição está pendente	Coordenação / DGF
Dificuldade de recrutamento de docentes especialistas nas novas vagas	Média	Médio	Processo seletivo simplificado; preferência por egressos UFMA-Imperatriz	Contratação temporária de preceptores externos até ocupação das	PROEN / Coordenação

				vagas	
Falta de voluntários/editores para a Revista do Curso	Média	Médio	Programa de bolsas de extensão para discentes; envolvimento dos docentes como orientadores editoriais	Parceria com a Comunicação UFMA para suporte editorial e diagramação	Comissão Editorial / Coord.
Baixa formalização das parcerias externas (INCOH, G&G Health Tech, SESAÍ)	Média	Alto	Iniciar negociações até Mar/2025; envolver Reitoria e PROEN como mediadores institucionais	Parcerias informais via cartas de intenção até assinatura dos convênios formais	Coordenação / Reitoria
Resistência docente à implementação do NAPED e novas metodologias	Baixa	Médio	Oficinas voluntárias com incentivos (certificação, pontuação RDIDP); sensibilização pelo NDE	NAPED inicia com docentes voluntários e expande gradualmente	NAPED / NDE
Não cumprimento do prazo de adequação às DCNs 2025 (1 ano)	Baixa	Alto	Revisão curricular iniciada imediatamente com NDE; acompanhamento via e-MEC	Solicitar prorrogação ao MEC se necessário; documentar ações já implementadas	NDE / Coordenação
Dificuldade de manter os estudantes neurodivergentes com PEIs atualizados	Média	Médio	Parceria DACES/AES com protocolo semestral de revisão dos PEIs	Criação de banco de PEIs padronizados por tipo de neurodivergência	DACES / NAPED / AES

6. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

ARTICULAÇÃO ENSINO–PESQUISA–EXTENSÃO

A execução deste PQC está fundamentada na articulação orgânica entre as três dimensões acadêmicas, garantindo que o conhecimento produzido na pesquisa e na extensão chegue à sala de aula:

Ensino e Pesquisa: Os resultados das pesquisas nas Linhas de Saúde Indígena/Povos Tradicionais e Telemedicina/IA serão integrados como estudos de caso nas disciplinas dos eixos Clínico e do Internato, permitindo que o estudante aprenda com dados atualizados da realidade amazônico-maranhense. O Projeto HÄMY (oncologia indígena) fundamentará conteúdos sobre epidemiologia do câncer em populações vulneráveis.

Ensino e Extensão: Os estudantes bolsistas e voluntários das linhas de extensão (Saúde Indígena e Telemedicina) atuarão como monitores e tutores nos grupos de estudo preparatórios para o ENAMED, conectando a experiência prática do campo à preparação para as avaliações nacionais. As ações na UBS Bom Jesus (ambatório de crônicas) e no PAE-NEURO fortalecem a integração ensino-serviço-comunidade.

ALINHAMENTO AO PDI UFMA 2022–2026

Este PQC contribui diretamente para as seguintes metas institucionais do PDI UFMA 2022–2026:

- Elevação da Taxa de Sucesso na Graduação: as ações de preparação ENAMED, NAPED, PEI e ambulatorios reduzem evasão e melhoram o desempenho acadêmico.
- Inovação Pedagógica: a implementação do NAPED, o uso de IA no planejamento docente e os laboratórios de telemedicina/realidade aumentada posicionam o curso na vanguarda da educação médica.
- Impacto Social e Regional: as linhas de Saúde Indígena e os ambulatorios na UBS fortalecem o papel da UFMA-Imperatriz na atenção às populações vulneráveis do Médio Tocantins e do interior do Maranhão.
- Sustentabilidade e Responsabilidade Social: o Projeto HÄMY e as parcerias com SESAÍ e o Ministério da Saúde posicionam o curso como agente estratégico de equidade em saúde.

GOVERNANÇA E MONITORAMENTO

- Reuniões bimestrais do NDE com pauta de acompanhamento das metas do PQC e reuniões trimestrais no colegiado (para analisar ,monitorar e ajustar os indicadores de desempenho)
- Relatórios semestrais do NAPED ao Colegiado.
- Pesquisa NPS trimestral com estudantes via CPA/SQGRAD.
- Relatório anual de desempenho publicado no site institucional do curso.
- Avaliação de impacto pós-ENAMED 2026 comparando metas x resultados reais.

PARCERIAS ESTRATÉGICAS

- INCOH (Instituto de Cooperação em Oncologia e Hematologia) — Linha de Telemedicina/IA
- G&G Health Tech (startup) — Prontuário eletrônico, IA diagnóstica, smartglass, impressão 3D
- SESAI/Ministério da Saúde — Linha de Saúde Indígena / Projeto HÄMY
- SES-MA (Secretaria Estadual de Saúde) — Cenários de prática do internato
- SMS Imperatriz — UBS Bom Jesus / Ambulatório de crônicas
- Medoracle – prontuario eletrônico com IA e suporte educacional e docente
- Comunicação Institucional UFMA — Revista do Curso de Medicina
 - Finatec – auxílio na captação de recursos para pesquisas e atividades de extensão

7. AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação do Curso de Medicina UFMA Imperatriz é contínuo e participativo, envolvendo docentes, discentes e técnicos-administrativos por meio dos instrumentos do SQGRAD/CPA.

DIMENSÕES DE AUTOAVALIAÇÃO

Dimensão Estudantil: satisfação com ensino, avaliações, suporte, infraestrutura e integração com o SUS. Coleta via pesquisa NPS trimestral e formulários SQGRAD semestrais. Indicadores: NPS ≥ 60 ; satisfação prática $\geq 95\%$.

Dimensão Docente: qualidade pedagógica, formação continuada, uso de metodologias ativas e participação em pesquisa/extensão. Coleta via formulário CPA semestral. Indicadores: $\geq 80\%$ participação NAPED.

Dimensão Gestão/Infraestrutura: adequação das instalações, equipamentos, biblioteca e acessibilidade. Auditoria anual pela Coordenação com DGF e DACES.

POTENCIALIDADES (ciclo anterior):

- Conceito 5 MEC — nota máxima institucional
- Satisfação de 92% com a formação prática
- Liderança em Ginecologia/Obstetrícia entre campi UFMA
- Suporte multidisciplinar AES consolidado (Pedagogia, Social, Psicologia, Psiquiatria, Nutrição)

FRAGILIDADES (ciclo anterior):

- Insatisfação de 21,8% com infraestrutura de simulação
- Ausência de NAPED e programa formal ENAMED/Residência
- Ausência de revista científica própria e linhas de pesquisa institucionalizadas
- Necessidade de atualização do acervo físico da biblioteca

Os resultados da autoavaliação orientam o próximo ciclo do PQC e são divulgados no Relatório Anual do Curso.

8. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

Este é o primeiro ciclo formal do PQC para o Curso de Medicina UFMA Imperatriz. As lições identificadas baseiam-se no histórico de avaliação do MEC, dados ENAMED 2025 e pesquisas de satisfação discente.

REFLEXÃO CRÍTICA:

- O que funcionou: metodologias ativas consolidadas (PBL/TBL), integração precoce no SUS, suporte estudantil multidisciplinar, liderança regional em Ginecologia/Obstetrícia.
- O que precisa melhorar: preparação sistematizada para ENAMED, cobertura de Cirurgia Geral e Pediatria, modernização de simuladores, formalização de pesquisa e extensão.

AJUSTES DE ROTA PARA O PRÓXIMO CICLO:

- Institucionalizar o NAPED como estrutura permanente, não apenas como projeto piloto.
- Manter calendário permanente de eventos científicos com participação discente e docente.

- Consolidar a Revista do Curso como veículo de memória institucional e produção científica.
- Ampliar parcerias com municípios do interior do Maranhão para novos campos de internato.

MEMÓRIA INSTITUCIONAL:

- Registrar todas as ações do PQC no SQGRAD para garantir continuidade na próxima gestão.
- Publicar relatório anual de transparência com resultados dos indicadores.

9. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração pelo Coordenador do Curso e aprovação pela equipe (NDE, Colegiado do Curso e colaboradores), este PQC seguirá o fluxo institucional previsto na Resolução CONSEPE n.º 3.912/2025:

- 1.º PASSO — Colegiado do Curso: Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina UFMA Imperatriz com registro em ata.
- 2.º PASSO — Comissão de Qualidade Setorial (CQS): Encaminhamento ao CCIM para análise e emissão de parecer.
- 3.º PASSO — Conselho do Centro Acadêmico: Deliberação e homologação pelo Conselho do CCIM.
- 4.º PASSO — SQGRAD: Envio à Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação para registro e compilação no sistema.
- 5.º PASSO — Comissão de Qualidade Institucional (CQI): Submissão para deliberação e aprovação final.

REFERÊNCIAS NORMATIVAS:

- Resolução CNE/CES n.º 3, de 30 de setembro de 2025 — Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Medicina.
- Portaria MEC n.º 330, de 23 de abril de 2025 — Regulamenta o ENAMED.
- Resolução CONSEPE UFMA n.º 3.912/2025 — Regulamenta o PQC dos Cursos de Graduação.
- Lei n.º 9.394/1996 (LDB) — Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Lei n.º 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação (PNE).
- PDI UFMA 2022–2026.

Data: Imperatriz (MA), 09 de Abril de 2026.



Documento assinado digitalmente

GUMERCINDO LEANDRO DA SILVA FILHO

Data: 10/04/2026 07:52:33-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Gumercindo Leandro da Silva Filho
Coordenador do Curso de Medicina – CCIM/UFMA



Documento assinado digitalmente

BRUNA PEREIRA CARVALHO SIRQUEIRA

Data: 14/04/2026 09:15:01-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra Bruna Pereira Carvalho Sirqueira
Coordenadora Adjunta do Curso de Medicina – CCIM/UFMA